

令和3年8月10日

北海道第11地区教科用図書採択教育委員会協議会長 奥村尚久様

北海道第11地区教科用図書調査委員会附則第9条小委員会委員長 櫻井亮

先に諮問のあった令和4年度から使用する学校教育法附則第9条に規定する教科用図書(一般図書)見本本について、次のとおり報告します。

記

1 調査研究の経過

(1) 第1回調査委員会(7月7日)

- ア 調査研究の要領及び調査研究の観点について確認した。
- イ 各社の教科用図書を調査研究し、それらを次回の調査委員会での検討資料とすることを確認した。

(2) 第2回調査委員会(7月27日～28日)

- ア 調査対象図書に関する「資料」(案)について協議した。
- イ 調査研究の開催結果に関する「報告書」(案)について確認した。

2 調査研究の内容

発行者から送付された教科用図書(一般図書)見本本について、以下の調査研究の観点に基づき、北海道教育委員会が作成する「採択参考資料」を参考として調査研究を行った。

(1) 「取扱内容」について

- ア 取り上げられている題材に、学習指導要領の総則及び各教科、特別の教科道徳の内容が考慮されているか。
- イ 内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか。また、どのような特徴をもっているか。

(2) 「内容の程度・排列・分量等」について

- ア 内容の程度が、児童生徒の生活経験及び発達段階、興味・関心等に配慮されているか。
- イ 内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性等に配慮されているか。

(3) 「使用上の配慮等」について

- ア 児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか。
- イ 児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫がされているか。

(4) その他

なし

3 特記事項

なし

## 別記様式 1

書名	取扱内容	備考
発行者	内容の程度・排列・分量等	
著者名	使用上の配慮等	
<u>でんしゃ</u> <u>ガタゴト</u>	電車が目的地まで行く物語を通して、親しみやすい公共交通機関である電車の役割等を学ぶことができるよう構成されている。	※地域的な特色から電車に対する身近さは感じにくいですが、電車に対する興味関心が高い児童・生徒は少なくないため学習への主体性が高められると考えられる。
ほるぷ出版	擬音語の響きを楽しんだり、電車内外の様子が変化したりすることで、公共交通機関の利用に興味をわくよう配慮されている。	※一般図書一覧より、社会科、発達の段階は「A」という観点から、特別支援学校学習指導要領小学部生活の1段階での活用を中心に想定している。
ひらぎみつえ	絵本の一部を回したり動かしたりすることで絵が動くしかけが施されており、子どもの関心をより高められるよう工夫されている。	※小学部生活科との関わり コ 社会の仕組みと公共施設 1段階 (イ) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと 2段階 (イ) 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること

書名	取扱内容	備考
発行者	内容の程度・排列・分量等	
著者名	使用上の配慮等	
<u>おかたづけ</u> <u>バストリオ</u>	3台のバスがそれぞれおもちゃ箱などの目的地に合わせてさまざまなものを載せていき片付ける話であり、物を分類して整理整頓することを理解できるよう構成されている。	※乗り物に対する興味関心が高い児童・生徒は少なくなく、課題に対する主体性を高められると考えられる。
ほるぷ出版	絵本以外のものについても『○○はバスに載せられる?』などと発問することで、物の分類について学習の幅を広げられるよう配慮されている。	※一般図書一覧より、社会科、発達の段階は「B」という観点から、特別支援学校学習指導要領小学部生活の1段階での活用を中心に想定している。
新井 洋行	衣服や食べ物、おもちゃが擬人化されて親しみやすい絵と分かりやすい配色で描かれており、子どもが主体的に読み、それを生活に活かしていくことができるよう工夫されている。	※小学部生活科との関わり ア 基本的生活習慣 1段階 (イ) 簡単な身辺整理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること 2段階 (イ) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること ※分類の観点からさまざまな教科、領域へと発展させやすい。 (例) 1段階 算数科 C 図形 身の回りのものの形に注目し、同じ形を捉えたり、形の違いを捉えたりする力を養う。

書名	取扱内容 内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	備考
発行者		
著者名		
<u>ぼうしとったら</u>	帽子の中に隠された様々な秘密を「ぼうしとったら」の言葉のもと読み進めていくことで、子どもが読み聞かせや絵に注目できるよう構成されている。	<p>※一般図書一覧より、国語科、発達の段階は「A」という観点から、特別支援学校学習指導要領小学部、国語科の1段階を想定している。</p> <p>※小学部1段階の実態から、教師との関わりを楽しみながら、言葉を用いて思いを共有する、相手に思いを伝えるための基礎を培っていけると良い。</p>
学研プラス	帽子を脱ぐと何が出てくるのか期待したり、次の場面を楽しみにページをめくったりすることで、子どもが楽しみながら読むことができるよう配慮されている。	
t u p e r a t u p e r a	帽子を脱ぐと予想とは異なる絵が出てくる、わかりやすいイラストで描かれている等、子どもの興味を引きつけるよう工夫されている。	

書名	取扱内容 内容の程度・排列・分量等 使用上の配慮等	備考
発行者		
著者名		
<u>季節と行事の 読み聞かせ絵本 クリスマスの おかいもの</u>	動物たちが大切な友だちのためにプレゼントを買い、みんなで準備をし、クリスマスの夜を迎える物語から、季節と行事の関係に関心をもてるよう構成されている。	<p>※一般図書一覧より、社会科、発達の段階は「C」という観点から、特別支援学校学習指導要領中学部、社会科の1段階を想定している。</p> <p>※小学部生活科とのつながりを考えると、中学部社会科の1段階の内容である、「カ）外国の様子、⑦文化や風習の特徴や違いを知ること」から、国民に親しまれる行事や年中行事の過ごし方と関連付けて指導していけると良い。</p>
講談社	楽しみで待ち遠しいクリスマスをどのように迎え、どのように過ごすか等について理解を深めることで、季節感や行事への興味・関心をもてるよう配慮されている。	
たしろ ちさと	動物たちがクリスマスを楽しむ様子や街中がクリスマスでにぎやかな様子が描かれており、子どもの興味を引きつけるよう工夫されている。	