また、昭和音楽大学との提携事業の つとして、小さい子どものうちから、 リズム感の醸成や、音楽に親しむ機会 を多くもってもらうための音楽を媒体 しました。 る誕生記念ビアパーティード館誕生記 しました。 の外から多くの来場がありました。 また、道の駅各店舗が各種特売を実施 したことで、道の駅とレ・コード館誕生記 や「子ども映画上映会」、「不の生き物観 や「子ども映画上映会」、「水の生き物観 や「子ども映画上映会」、「水の生き物観 ち」に関する取組みについて 「こわい本」の特別展示コーナーの設置 や「子ども映画上映会」、「水の生き物観 日小学校図書室における電算化の推進 などの取組を進めております。 郷土資料館の取組みについて 採検環境クラブに20名の申込みがあ り、5月15日に判官館森林公園におい	2点目は、学校経営の充実・工夫につ 2点目は、学校経営の充実・工夫につ いてですが、各学校に2学級ずつ設置 し、LD、ADHD等の傾向をもった子 し、LD、ADHD等の傾向をもった子 食費の引き落とし口座と子ども手当に関わっては、厳しいこととされていることから、 しているところです。なお奨学金返済 に保護者に協力を求めるなどして工夫 につっては、厳しい経済環境の中、今
すう」を行うとともに、10月までの間、試 う」を行うとともに、10月までの間、試 う」を行うとともに、10月までの間、 にないら、30年になりますので、「新冠 町郷土資料館30年のあゆみ」特別展の開 催と記念誌刊行を予定し、活動を進め ているところです。 の年前から様々な健康スポーツなどの体 操を行っておりますが、6月1日から 育・早寝早起き朝ごはん運動として5 年前から様々な健康スポーツなどの体 場としてよりますが、6月1日から なるの取組みについて とストレッ たによる健 康体操を30 もこで実施 してまいり ます。 とストレッ たい もこころです。 の に しておりますが、6月1日から は してまいり ます。 り ます。 に し て た の 本 た の 本 た の 本 の 本 の 本 の 本 の の の の の	オオイタンの住宅です。 百メートル等で5人が更新しました。 可以したところです。
 報告したところでありますが、4月の 報告したところでありますが、4月の 新冠町教育委員会委員定数条例の一部を改正する条例 新冠町教育委員会委員定数条例の一部を改正する条例 新冠町教育委員会委員定数条例の一部を改正する条例 	組みについて 和成23年4月の開設に向け、諸準備を進めている認定こども園は、開設時における職員配置、通園バス運行路線の決定等の諸準備を早期に進める必要があることから、本年9月より入園児する諸事項を定めた条例を今期定しております。 このため、保育料をはじめ、入所に関する諸事項を定めた条例を今期定例会に提案しております。 これに合わせ、条例で規定する園の 名称について、4月14日から5月20日 までの間、町政事務委託文書や町の 六日ムページを通じて公募したところ 34件の応募があり、その中から、町長、 副町長と共に選考し、「新冠町立認定こ
「「「「」」」」、「「」」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、「」」、	第14月10日本内部で計画で計画では、

5

4

活動する学校の実現を目指し、基礎基	中学校は、「生徒が瞳輝き、生き生きと	自ら行動する子どもたちの育成」、新冠	成」、朝日小学校は、「思いやりを持ち、	もに、豊かな人間性を持つ子どもの育	が、新冠小学校は、「意欲的に学ぶとと	向けた各学校の重点目標についてです	1点目は、信頼される学校づくりに	学校教育について	
かな人間関係を確立し、心身共に健康本の習得と活用する力を身につけ、豊	な人間関係を確立し、心身共にの習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基	な人間関係を確立し、心身共にの習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基	な人間関係を確立し、心身共にの習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基学校は、「生徒が瞳輝き、生き生	な人間関係を確立し、心身共にの習得と活用する力を身につけの習得と活用する力を身につけら行動する子どもたちの育成」、	人間関係を確立し、心身共に 習得と活用する力を身につけ する学校の実現を目指し、基 行動する子どもたちの育成」、 しいやりを 	人間関係を確立し、心身共に、豊かな人間性を持つ子どもたちの育成」、 一校は、「生徒が瞳輝き、生き生 行動する子どもたちの育成」、 生徒が瞳輝き、生き生 がない、「意欲的に学ぶ	人間関係を確立し、心身共に、豊かな人間性を持つ子どもたちの育成」、豊かな人間性を持つ子どもたちの育成」、する学校の実現を目指し、基新冠小学校は、「思いやりを持つ子ども新冠小学校の重点目標について	人間関係を確立し、心身共に、 一人間関係を確立し、心身共に 一校は、「生徒が瞳輝き、生き生 一行動する子どもたちの育成」、 一では、「生徒が瞳輝き、生き生 でなど、「生徒が瞳輝き、生き生 のと活用する力を身につけ でし、 「し、 し、 基 の を な し、 長 し、 長 し、 し、 長 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、	、 間関係を確立し、 心身共に でなは、「 生徒が 瞳かな人間性を 持つ子ども た る 学校の 実現を 目指し、 よ 書 に ついて で な で し 、 世 た ち の 育成 」、 し 、 し た ち の 育成 」、 た ち の 寺 の 支 校 の 重 点 目 に つ い て り で ち の 寺 成 」、 、 し 、 し 、 し 、 し し 、 し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し た ち の 育 成 」、 、 し 、 し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し 、 し し し 、 し 、 し 、 し し 、 し 、 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 し 、 、 し 、 、 し 、 し 、 、 し 、 、 、 し 、 、 し 、 し 、 、 、 し 、 、 、 し 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
の習得と活用する力を身につけ、	の習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基	の習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基学校は、「生徒が瞳輝き、生き生	の習得と活用する力を身につけ動する学校の実現を目指し、基学校は、「生徒が瞳輝き、生き生く	習得と活用する力を身につけずる学校の実現を目指し、基校は、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、	習得と活用する力を身につけでする学校の実現を目指し、基礎の学校の実現を目指し、基礎の学校の実現を目指し、基準でない、「生徒が瞳輝き、生き生い、豊かな人間性を持つ子ども	習得と活用する力を身につけ、する学校の実現を目指し、基朝日小学校は、「思いやりを抵する子どもたちの育成」、新冠小学校は、「思いやりを抵い、「豊かな人間性を持つ子ども	習得と活用する力を身につけ、、豊かな人間性を持つ子どもたちの育成」、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、「する学校の実現を目指し、基新冠小学校は、「思いやりをせいやける子どもたちの育成」、	習得と活用する力を身につけ、豊かな人間性を持つ子どもたちの育成」、豊かな人間性を持つ子ども前日小学校は、「思いやりを培朝日小学校は、「恵いやりを培育する学校の実現を目指し、基約では、「生徒が瞳輝き、生き	習得と活用する力を身につけ でない、生徒が瞳輝き、生き生 でない、「生徒が瞳輝き、生き生 でする学校の実現を目指し、基 でする学校の実現を目指し、基 のな人間性を持つ子ども たちの育成」、 で しいやりを た る 学校の実現を目指し、 る 学校の を の を り で の を の を の で の を た の で の で の を の で の で の を の の の の で の で の
	動する学校の実現を目指し、基	動する学校の実現を目指し、基学校は、「生徒が瞳輝き、生き生	動する学校の実現を目指し、基学校は、「生徒が瞳輝き、生き生ら行動する子どもたちの育成」、	(する学校の実現を目指し、基校は、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、朝日小学校は、「思いやりを生	(する学校の実現を目指し、基校は、「生徒が瞳輝き、生きな」でない、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、朝日小学校は、「思いやりをせい、豊かな人間性を持つ子ども	(する学校の実現を目指し、基校は、「生徒が瞳輝き、生きて行動する子どもたちの育成」、豊かな人間性を持つ子ども新冠小学校は、「思いやりを生	(する学校の実現を目指し、基校は、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、豊かな人間性を持つ子ども新冠小学校は、「思いやりを持ち子ども、「意欲的に学ぶ	、 する学校の実現を目指し、 基 校は、「生徒が瞳輝き、生き生 行動する子どもたちの育成」、 豊かな人間性を持つ子ども がらいく がし、「豊いやりを は、「息いやりを がし、「 しいやりを は、「 しいやりを は、「 と も たちの で の う の しいや り で と も	する学校の実現を目指し、基 新冠小学校は、「思いやりを地 朝日小学校は、「思いやりを地 朝日小学校は、「意欲的に学ぶ 大 た 各 学校の重点目標について た る 学校の重点目標について た る 学校での 重 な ち の 育 成 」、 で た ち の 育 成 し 、 て し 、 に し い や り を ち の う の で 、 し 、 し し 、 に つ い て し 、 し 、 し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し し 、 し 、 し 、 し 、 、 し 、 、 し 、 し 、 、 し 、 、 、 、 、 、 し 、 、 、 、 、 し 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
· 校 は、「 生徒 が 瞳 加 な 人 間 性 を 持 つ い て て 、 し 、 信 頼 さ れ る 学校 の 重 点 目 ば 、 信 頼 さ れ る 学校 づ く 志 名 学校 の 重 点 目 ば 、 「 意 欲 的 に 学 ぶ 、 、 、 こ む れ る 学校 づ く 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	行動する子どもたちの育成」、 一行動する子どもたちの育成」、 一部日小学校は、「思いやりを 本希学校の重点目標について がついて がの が の で の の で の の の で の の の の の の の の の の の の の	新た点 校	もに、豊かな人間性を持つ子どもの育 1点目は、信頼される学校づくりに のけた各学校の重点目標についてです	が、新冠小学校は、「意欲的に学ぶとと向けた各学校の重点目標についてです1点目は、信頼される学校づくりに	向けた各学校の重点目標についてです 1点目は、信頼される学校づくりに	校づくり	学校教育について		
校は、「生徒が瞳輝き、生き生行動する子どもたちの育成」、 でたりでする子どもたちの育成」、	秋育長長行政報告 秋育について 点目は、信頼される学校づく た各学校の重点目標について た各学校の重点目標について 市田小学校は、「思いやりを基 朝日小学校は、「思いやりを基 	新た点校 妙	教育長行政報告	が、新冠小学校は、「意欲的に学ぶとと りた各学校の重点目標についてです です が、新冠小学校は、「意欲的に学ぶとと	向けた各学校の重点目標についてです 1点目は、信頼される学校づくりに なっていて	校づくり	学校教育について	教育長行政報告	教育長行政報告

われ、多くの保護者や家族、地域住民の	月5日に2回目の土曜日開催として行	動会の実施について、新冠中学校は、6	育成についてでありますが、体育祭、運	次に大きな4点目の、豊かな心身の	たしました。	確に行うために、希望利用して実施い	継続した調査により問題点の把握を的	学校からは抽出されませんでしたが、	%程度の抽出調査に変更され、町内の	ました。昨年までの悉皆調査から、40	第4回の調査が4月20日に実施され	育成についてであります。	次に大きな3点目は、確かな学力の	未納はなく、完納されております。	年も、当町においては奨学金返済額の
--------------------	-------------------	--------------------	--------------------	------------------	--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------	-------------------



▲ボランティアの皆さんによるスクールバスの乗車指導

- ・レ・ミ」は、「レ・コード&音楽(の向上や成長への期待が込められたの向上や成長への期待が込められることなどから、親しみやすい園ることなどから、親しみやすい園でして「ド・レ・ミ」を採用したものして「ド・レ・ミ」を採用したもので)認定こども園設置状況は、前年度(174件増の22件となっております。)だか町の私立認定こども園社でおります。)だか町の私立認定こども園設置状況は、前年度のにおきましては、前年度のにおきましては、東洋の手術での人がない。 10件増の200000000000000000000000000000000000		ド・レ・ミ」と決定したところで
---	--	-----------------